

記得 Daisy 曾說，想孩子學到新的詞彙便要帶她到一處新的地方，用環境這素材來刺激他們的好奇心和提起學習動機。於是一有時間或假期，我便會帶 Iby 到不同的地方遊玩或參觀。曾帶她到海洋公園、太空館、大尾篤踏單車、宿營(遲些還會露營)、沙灘、動物園及遊覽圍村和參觀祠堂等。這些活動皆能令她不自覺地發問，這是什麼?那是什麼?她更有一個特點，就是當她知道那東西的英文名稱後，她便會問中文會怎樣叫，現在她入讀了幼稚園 K1，學校有普通話堂，從此她便開始對普通話有興趣，現在不但問中文(廣東話)怎說，還會問普通話怎說；總之對不同語言的學習也是充滿興趣和好奇。

除此之外，Daisy 說可與孩子一同做圖書，將旅行或遊玩時的過程/趣事，用相片或文字記錄下來，製成一本獨一無二的圖書，不時可與孩子一同回味那次的片段和歡樂的時光，這的確令她對事物的認識和印象也大大的加深了。直至現時我和 Iby 一起製作了多本圖書，這些也是我們在家中想想番閱的圖書之一。

從 Iby 一歲多起，我和丈夫也會輪流說床邊故事給她聽，每次她也是安靜和專注地聆聽，到現在她已能說流利的中英文，她要求我們扮學生，她是老師，每晚也要我們坐得定定的聽她說故事，看她手舞足動、全情投入、表情十足地與我們說故事，那個模樣，仿佛告訴我們她已長大了!

自入學後她而開始認字，包括中文和英文字，故此我也為她設計一些活動來配合學校的課程，除了製作了一些工作紙，讓她能重溫所學的字之外；更會透過不同的形式和活動，令她將文字和實物連貫在一起，例如：我會帶著一些字咭在身，有次我給她拿著”樹”字的字咭走到公園去，凡見到有樹便將字咭拼在樹身上，更讓她觸摸樹紋和托印樹紋，希望從而能加深她對這個字的印象。另外有次與她重溫”手”字，我們一家三口，每人在畫紙上印上手印，然後我在上面寫”手”字，那時 Iby 顯得很有興趣，於是我便教她寫，結果她能寫出來，還常常模仿成人寫字，現在老師教她認的字，她也自發和主動地學寫，當看故事書，也會特別找出一些她已學的字，找到時她會很雀躍。現在無論在街上或在家裏看電視的字幕時，她也通通不放過，不停在細看有沒有熟識的字；真的希望她能繼續保持這積極和投入的學習態度。