

Susan Lee 幼兒教育專欄

認識蒙特梭利教學法 (一) — 蒙特梭利博士生平介紹與教育摘要

蒙特梭利博士生平

蒙特梭利教學法是由瑪麗亞·蒙特梭利博士 (1870~1952)所開創。她不僅是義大利的首位女醫生，也是本世紀一位傑出的幼兒教育家。一八九七年，蒙特梭利博士於羅馬醫科大學的臨床精神治療中心首次與心智有缺陷的孩子結緣。藉由長期使用科學的方法觀察，她發現這些孩子所需要的是實際活動的教育學習。於是她不停地研究並設計出一套特殊及有系統的教材，通過訓練教師以特殊的方法教導這些孩子們。經過一段時間的嘗試，蒙特梭利博士驚訝的發現，有些孩子竟不可思議的通過了專為一般正常兒童所安排的考試。

於一九〇四年開始，蒙特梭利博士將注意力轉移到正常兒童身上。一九〇七年應羅馬市長之邀請，於羅馬的聖羅倫索的貧民區，開辦了 Casa de Bambini - 即第一所「兒童之家」。在兒童之家的每一個設施、練習活動及方法，都是特別為孩子們預備的，並且是奠基於蒙特梭利博士所觀察到孩子們「自發性」的行為。藉由這些「自發性」的行為，孩子並不需要成人的協助，就可達到獨立自主及自我教育的目的。由於其教育成果出奇的成功，隨即在義大利及其他國家造成一波波的影響風潮，至今未衰。二十世紀以來，「蒙特梭利教學」聞名世界各地。在二次大戰期間，「蒙特梭利教學」甚至被代表成一種追求世界和平的運動，因其致力倡導和平教育，蒙特梭利博士並多次獲諾貝爾和平獎提名。蒙特梭利博士的確將孩子視為未來新世界最大的希望。一九五二年，蒙特梭利博士逝世於荷蘭，但蒙特梭利教育已在世界各地蔚為風潮，其追隨者並不斷的將其志業與理想發揚光大。

蒙特梭利教育摘要

蒙特梭利教育觀

蒙特梭利博士將其教學法稱為「生命糧食的教育」或「協助生存的教育」。她認為教育就是協助孩子生命的活動，並以活動為中心，去觀察、刺激、展開和充實生命，並協助他們用自己的力量生存下去才是教育的意義。蒙特梭利博士認為，每個孩子天生就有一股內在的力量，這股力量散發出的能量與驅策力，能驅使孩子發散出最大的潛能。而當我們給予孩子適當的自由及引導時，這股力量能夠開展他們的好奇心，使他們能歡欣地、有信心地學習，並

專注於他們想要探索和認識的事物上。她並認為培養孩子的獨立性、自信心，和對世界的好奇心，是非常重要的教育目標。所以在蒙特梭利的學習環境中，孩子們能自由地探索周遭事物，而且有許多機會運用他們的創造力，從事各項有益於身心和情緒發展的活動。例如透過實際操作學習環境中簡單和複雜的教具，使得抽象的概念得以具體的呈現在孩子面前。蒙特梭利教學有一個非常重要的中心點，就是預備好的環境 (**prepared environment**)，使其美觀及有秩序感，這包括教具的準備必須迎合每一位孩子在其特定發展階段的需求及敏感期 (**sensitive periods**)；而受過專業訓練、有愛心和觀察敏銳的蒙特梭利教師會依據每個孩子特殊的需求和能力，去引導孩子獨立思考。在這巧妙營造的自由環境中，孩子可以學習如何去選擇、辨認和改正自己的錯誤。教師和孩子之間的互動，其目的則是以培養和維護孩子的自尊為依歸。孩子透過自發式的學習經驗，能夠培養他們一生對追求知識的熱愛。在蒙特梭利環境中成長的每一個孩子，很早就學習互助合作以及和平共處的社交技巧；這些孩子在「和平教育」的薰陶下，已確實知道如何建立一個更好的明日地球村。

蒙特梭利教師

蒙特梭利教師是孩子的擁護者，她/他不僅要尊重孩子全部生命的本質，更是讓孩子內在的推動力發揮在適當的道路上。因此，蒙特梭利教師特別注重提高孩子自我創造的過程，而不是填鴨式或揠苗助長的教育。蒙特梭利教師相信並注重孩子個別的能力和發展時間差異，盡量尊重孩子的意願，讓他們懂得選擇自己的活動，並以自己的速度進行。受過訓練的蒙特梭利教師知道孩子發展的需求，所以特別設定和維護一個安靜、有秩序、溫暖、充滿關懷與快樂的學習環境。蒙特梭利教師盡量不做不必要的干涉或糾正。在示範過教具之後，教師會邀請孩子依據她/他所示範的過程來做。如果這時孩子顯現出有興趣的反應，那教師就會鼓勵他去繼續操作這項教具。如果孩子顯示出意興闌珊的反應，教師就會建議孩子把教具放回去，改天再做，沒有糾正或輕蔑。決不讓孩子覺得他自己很「蠢」或很「笨」。蒙特梭利教師希望她/他的學生成功，她/他知道要讓它發生，她/他必須依照孩子的個別情形引導，而不是讓孩子跟隨她/他。

關鍵的學齡前時期

0～6歲這階段的孩子擁有非常強大的心智能力 (**absorbent mind**)。這是一種宇宙性的，一生僅有一次的，只憑生活在其中就能從周遭環境吸收知識的能力。因為這階段的孩子是藉由觸摸和操作物體來學習新知，所以他們會不斷的想要去觸摸每件事物。孩子敏捷的洞悉刺激他們感官的每件事物，如：形狀、色彩、聲音、氣味和材料的構造與質地。他們也對秩序很敏感，因為他們內在的直覺需要知道事物的歸屬點和每件事物是如何搭配在一起。透過學習如何平衡、如何跑、跳、如何躍，他們想要控制他們自己身體的動作。因為具有吸收性心智，所以學齡前兒童的學習並不須要太多直接的講授。蒙特梭利的教室允許孩子們活動、觸摸、操作和探索，因而孩子們可以自由的選擇自己的工作，不會受到成人無謂的干擾。在這樣的環境裡，他們自動自發的學習獨立工作，也建立了他們的專注力與自律（自我約束）。蒙特梭利教育展現了非常高層面的學習－有意識(**conscious mind**)和無意識(**unconscious mind**)方面－六歲以下的孩子可以非常輕易的運用這樣的能力來學習。蒙特梭利的教育方法不僅增強了幼兒的知識，也建立了對未來生活中對更抽象事物的理解力。