

Susan Lee 幼兒教育專欄

認識蒙特梭利教學法 — 蒙特梭利教學環境

蒙特梭利教室 - 以孩童為中心

蒙特梭利教室是一個混齡教室，不同年齡層的孩子分別共用同一間教室。這樣的混齡方式是依據蒙特梭利觀察孩子發展的理論而來，是以三年為一個週期。在這樣一個不同年齡層的環境裡，孩子們可以彼此相互幫助和學習。年幼的孩子有機會向年長的孩子學習。年長的孩子也有機會照顧年幼的孩子。他們不僅學會和不同年齡層的孩子和睦相處，也能尊重彼此的工作和範圍。他們學會原諒別人和他人互相問候、婉轉的表達請求或要求。在教室的維護上，他們將使用完的教具歸還原位，以備下一個孩子使用。很快的這個教室就變成一個充滿朝氣及和諧的團體，在那裡，孩子們受到尊重及尊嚴的對待，同樣的他們也用相同的方式去尊重環境和對待他人。

一個經過準備的環境

蒙特梭利博士認為一個經過準備的環境可以幫助孩子獨立學習和探索知識。蒙特梭利教學環境對孩子而言，是一個「適於生活、居住的場所」。所有的設備和教具都是適合孩子身體大小的尺寸。通常蒙特梭利教學環境劃分成五個區域：日常生活區、感官區、數學區、語文區和文化區。雖然各區域看似獨立分開的，但彼此間卻是習習相關，相互關聯的。在這樣一個特別為孩子的發展而設計的環境裡，孩子們可以體驗到混合交融的自由與自我約束。



蒙特梭利教具

在蒙特梭利教學環境裏，所有的教具都具有吸引力並擺放在低矮且開放式的櫥櫃中，以方便讓孩子們可以輕易的接近這些教具。在一個完全開放的工作時間內，孩子們可以自由選擇喜歡的工作。他們可以依照自我的興趣和學習速度，來訂定自己的學習進度。當他們完成工作後，必須物歸原處。每項教具在蒙特梭利教室中都有它單一獨立的特性。因此孩子從教具中可以發現單一的特性與觀念，比如色板是對顏色的認知，幾何板圖板是對形狀的認知等等。此外，這些教具還有自我校正的功能，當有地方不符合或有剩餘的，孩子很快就能察覺錯誤，並不須要成人的更正。透過這些教具，孩子不但可以自己解決問題，還能建立獨立分析思考的能力。