

感官教育

蒙特梭利家長班另我知道多提供視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸摸五種感覺的環境給女兒去學習。同時亦使我能夠明白多少什麼是感官敏感期。好讓我掌握得到。

到了會走路時的女兒(約 16 個月大)所到之處更時令我傷腦筋。因為只要是她看上東西或同她高度的物件。例如欄杆和渠邊總是無一幸免，都要摸摸及摸著行。叫她看看手手，全是烏黑的。她不理會，繼續探索，有時還不以為然把手放進口裡。很自然的我直叫”這不能摸，那不能碰”，有時會打了她小手。幸好我正在上蒙特梭利家長班，何以在堂上問導師我可怎辦？如何處理小女的問題。導師答得快而短:”沒法，讓她摸到滿足為止”。再想深層，為什麼她會有這樣的行爲？是她敏感期我不但不再和她爭執，唯有為她準備一些清潔用品，待她摸完即刻幫她抹手先。起初每天經過這裡她必需摸摸著行(這是回家的必經之路)，只好停頓來等候，讓她滿足夠啦為止。如事者，漸漸停下來了。一個月後，她自動指向欄杆說黑黑，同時不摸了。真是很奇怪!現在一點吸引都沒有了，直行直過眼尾也不望。是否這個觸摸的敏感期已經過了。同時期，每當吃飯時她亦都很想拿我手上的湯匙。在這之前她已學會用牙籤吃東西，當她吃到時，表情很自豪..(像通知您我自己吃到了)。我就很自然給了女兒自己用湯匙吃飯了。雖然開始使用湯匙時，會弄得滿檯及地上都是食物。每當次次用湯匙送飯進口時，總是掉落來吃不到，她就哭起來。因為肚餓又吃不到。她會大喊要求幫她。我怕她失敗後不很再接再厲，於是又鼓勵又幫她(媽媽喂你吃一湯匙飯，你自己吃一湯匙飯)。這是用湯匙吃飯必經的過程。只要做父母的怕煩，有耐性的鼓勵。在這過程中女兒學會如何填飽自己的肚之餘，還在吃東西時所用的工具可促進手眼協調。現在二歲女兒每次把載滿飯的湯匙送到口裡時，總是用一種很滿足自信的眼神望著我。最近我發現女兒想用筷子了，我把湯匙及筷子都放在桌上，任她自選。希望就在女兒敏感期時而我又能讀取到她的內在需求，再給予機會在環境中成就每一項朝向獨立的能力。

適逢夏季水果多。大部份生果她都吃過，而且都認識它們的名稱。之後我就開始逐個逐個生果讓她分段解剖。例如:蘋果、香蕉、橙、士多啤梨、荔枝、龍眼、芒果、藍梅、提子...等等。

當我取出新鮮的蘋果給女兒吃之前,我會說出生果的名稱,讓她聽著,及叫她讀一次,跟著讓她仔細觀察一下蘋果的外表,並用手拿起來輕輕的摸,感覺一下蘋果表皮,它是”光滑的”,再用鼻子聞一聞新鮮蘋果的味道。然後叫她拿去洗蘋果,並在她面前直切蘋果,跟著指給她看這是蘋果核,繼續切蘋果一片一片放在碗裡,你一片我一片品嚐蘋果清甜的味道。最後讓她在另日繪畫蘋果,在這個過程中,姝熙重溫對新鮮蘋果的認識和用五種感覺感受切好蘋果。她腦的記憶必定很深刻和長。其它的生果也是一樣程序做。

首先姝熙用視覺看到了新鮮生果的外形的大小及顏色。同時女兒拿著用觸覺感受了新鮮生果外表的感覺和形狀。然後女兒用嗅覺認知了新鮮生果的味道。跟著取生果清洗後才可吃及清洗過程中也有技巧的,如”士多啤梨和藍梅不能用力搓洗的”這些都是日常生活的常識。之後從觀察直橫切的過程中,認識了生果外表與內在的不同,還有在果核的分別。亦讓女兒拿刀切生果,感覺到每種生果硬度不同。這過程中訓練到女兒的手眼協調能力的發展。最後你一片我一片品嚐生果的味道,如”有些是清甜的、多汁的、酸酸甜甜的”。

一歲半左右給女兒嚐試各種的味道。每逢節日或爺爺或奶奶的生日必定外出吃飯。每次我就掌握機會給女兒,我會用牙籤點一點小份量給女兒品嚐。這樣的刺激味覺何不少。她已嚐過酸甜苦辣,甜(有冰糖的甜、蔗糖的甜、白沙糖的甜、蜜糖的甜、蛋糕的甜)、酸(有檸檬的酸、浙醋的酸、橙的酸、白醋的酸)、苦(有苦丁茶的苦、中藥茶的苦、苦瓜的苦)、辣(有新鮮紅辣椒做辣椒豉油醬、日本的芥辣(綠色)、中國芥辣(黃色),還有腐乳、咸蝦醬、沙律醬和酒(紅酒、冰酒)。在嚐試各種的味道時亦同時是嗅覺的刺激。我很欣賞她,她很認真的去品嚐,每種味道都有不同的表情,而且她很願意嚐試。

因為現在女兒在運用她的五種感覺(視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺)去感知她所處的環境,用身體的體驗,來到刺激在大腦中互相連線,建築智力的基礎。如此同時,希望不會錯過每一個在敏感期給子女兒適當引導和學習。那我就心感安樂了。真不知道她的腦部網路又多了幾多條連線呢!