

撰文、攝影：鄭家如 編輯：李越樺 美術：吳堅成

親子 Parents

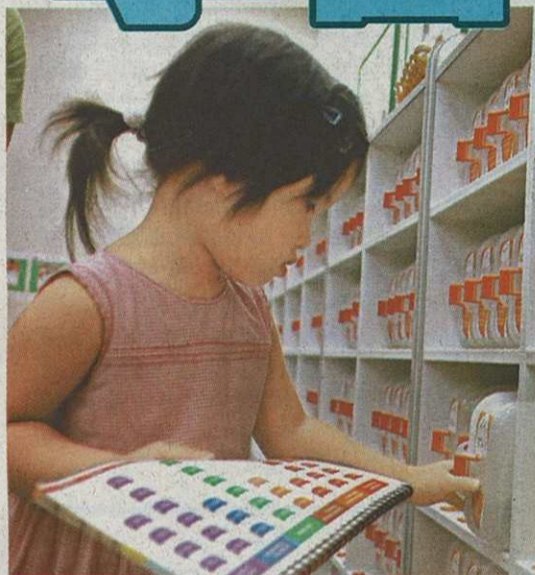
蒙特梭利 (Montessori) 幼兒教育在本地一直並不盛行，原因是教材配套及師資的缺乏，即使有幼稚園引進其概念，也只是抽取當中的元素，轉化為切合需要的教學內容。一間專為2歲半至6歲孩子度身訂造的啟導中心，就全面以蒙特梭利作教育基礎，啟動幼兒細小腦袋內無限創造力，打穩全面性的學習方向。

開發 JELIC 智力寶盒

蒙特梭利的 JELIC 智力寶盒，包含國際數學家、心理學家和幼兒教育專家共同設計的遊戲，將抽象概念融入具體的教育玩具中，寓遊戲於學習，孩子做起來特別自發專心，同時全腦潛能得以激發。當中的 JELIC 被解構為：

- J—Judgement Quotient (JQ) 分辨對錯的判斷力
- E—Emotion Quotient (EQ) 培養情緒管理能力
- L—Logic Quotient (LQ) 啟動數理邏輯思維能力
- I—Intelligence Quotient (IQ) 多角度多層次思考問題
- C—Creativity Quotient (CQ) 激發創造力

智力寶盒打穩學習基礎



經過講解後，孩子自會懂得按紀錄冊尋找玩具，更學會遵守規則，在專注力及控制情緒上有改善。



寶盒內的教具並沒文字說明，只有圖解，孩子按圖示來玩，玩樂空間更大更廣。

不少家長均努力為子女找尋各類 IQ 訓練，但又怕孩子有 IQ 無 EQ，不懂得與人相處，繼而又顧慮孩子缺乏 JQ (分辨對錯的判斷力)、CQ (創造力)…… 國家教育部蒙特梭利教師兼兒童無限創辦人之一邱振明 (Ralph) 指出：「孩子在學習過程中，非常集中，也有一定的秩序：如面對有系統地擺放的玩具，孩子會懂得在玩過後放回原處。但學校及家庭因地方限制下，習慣上會將玩具放在大箱子內，孩子要找玩具便需從亂成一團的一堆堆玩具中尋找，即使心裏只想找一件，無意間卻搗亂了其他，面對混亂的一堆玩具，便會不懂得處理。」

動手有序學習

該機構另一創辦人劉詠思 (Daisy) 指出，為了更有系統地引導孩子，該機構主要以蒙特梭利的智力教材寶盒，讓孩子發掘各樣新鮮事。課室內陳設簡明，櫃內放滿按號碼編排的膠盒，打開便是各種新奇、刺激又好玩的智力挑戰。

擁有美國蒙特梭利協會國際執照幼教教師資歷的 Daisy 稱：「我們的導師不會主動幫忙孩子，尤其在進行各種練習時，當孩子面對困難或挑戰，導師只會從旁等待，直至孩子舉手，說出或指出不明白的地方，才會引導他

們。」
要玩智力寶盒，孩子必須先學習玩樂規則，由打開寶盒至玩完後，都需按指定步驟進行。在打開寶盒後，內有一塊墊布和教學玩具，小朋友先要將墊布順摺紋打開，鋪平在桌面上，遊戲指引放在左上角，寶盒放在右上角，一切安放好後才開始。訪問那天，正好有 4 位小朋友在玩，他們由 2 歲至 5 歲不等，均安靜地各有各玩，玩過後會按順序還原，將寶盒放回原來櫃內；再從自己的小冊子中，找出未玩過的寶盒編號，取出，重複以上步驟來遊戲。

Ralph 提出這些指令的重要：「其實孩子本身也有一套內在的學習步驟，由上學、上課時間表至抄家課等，都有一定程序：放在遊戲上，孩子同樣需要有序地玩，這有效促使建構更深層的學習智慧。」

學會顧及別人

眼看當孩子成功挑戰自己的能力時，他們會興奮地舉起雙手，面露滿足笑容。Daisy 說：「其實要孩子安靜地玩並不難，在這裏我從未遇上吵吵鬧鬧的場面，當第一課孩子掌握了秩序後，便會懂得在這裏就要遵從規則，導師們並不需要說『安靜』、『坐好』或『專心玩』，因為孩子正專心玩樂，沒時間去吵鬧或騷擾別人，大家都忙着呢！這是要小朋友有序地玩樂，又能顧及別人感受的潛在訓練，自己做好本份，下一個玩者也玩得開心。」



Ralph 指出，要孩子玩樂時不出現混亂場面，就是要將玩具放在當眼處。



《JELIC 智力寶盒》工作坊 Info

內容：JELIC 智力寶盒、蒙特梭利數學及科學、砌圖、健腦操
日期：7 月 29 日 (3pm 至 4pm) 或逢星期一 6:30pm 至 7:30pm

《蒙特梭利家長教育班》

0 至 3 歲孩子的學習模式；如何為孩子在家中推行蒙特梭利教育法；為幼兒設計家居學習環境；日常生活及語言教育的重要性。
日期：7 月 30 日 10am 至 1pm
查詢：3589 6366
網址：infinitychildren.com



孩子也能有秩序地玩樂，並不如我們想像般亂七八糟。

只要給予引導，孩子必定能按指令玩得合宜。