



世界專家

教學法

蒙特梭利 教學法

培育孩子自主精神

每一位父母都愛錫自己的小孩，希望給予他們最好，讓他們接受最好的教育，然而，對小孩來說，甚麼才是「最好」呢？大人們所認為的「最好」，是否切合孩子所需呢？當大人們給予孩子很多「最好」，全天候保護他們，處處照顧周到的時候，會否忽略了孩子的意願，無形中替他們決定太多，扼殺了兒童的能力？作為家長的你，又有否思考過以上問題呢？今期世界專家教學法要為大家介紹的是經常被稱為「反傳統教育」的蒙特梭利教學法，爸爸媽媽快來了解一下，然後因應孩子的需要，為他們選擇合適的教學法。

撰文：Joys Su 相片：Sivva Wong 鳴謝：兒童無限



培養孩子無窮能力

大人著重給予孩子知識，卻忘了讓他擁有學習知識的能力。

蒙特梭利教學法之所以被稱為「反傳統教育」，是因為它有別於過往要求學生機械式地學習知識，反而鼓勵孩子主動學習。傳統教育著重孩子得到甚麼知識，但蒙特梭利教學法卻認為建構孩子健全的心理、拓展精神層面和讓他們擁有各種能力更為重要。

蒙特梭利教學法讓幼兒在一個無壓力的環境下學習，孩子藉由操作教具達到自己學習的目的，並從中獲得各種能力，如學習能力、分析能力、選擇能力等，擁有這些能力，使孩子將來能有更全面的發展。家長和老師只需扮演觀察者和引導者的角色，而不要刻意灌輸知識給孩子，應讓他們自由選擇，以感官探索方式來認識周遭的環境，著重培育孩子的能力大於讓他們獲得知識。

鼓勵獨立自發精神

蒙特梭利教學法由蒙特梭利博士 (Dr. Maria Montessori, 1870-1952) 所建立，她是意大利首位女醫生，長期以科學的方法觀察心智有缺陷的孩子，並設計出一套特殊及有系統的教材，再訓練教師以特殊的方法教導這些孩子，以幫助他們提升心智。其後，蒙特梭利博士在羅馬開辦了第一所專為正常兒童而設、寓教育於遊戲的「兒童之家」。「兒童之家」的大門上寫著「幫助我，我自己做」(Help me to do by myself)，充分體現了蒙特梭利教學法鼓勵兒童學習獨立自發的精神。

掌握 孩子敏感期

每個孩子都是獨特而無法比較的，把握孩子不同的敏感期，協助他成長。

6歲前的小孩，吸收能力特別好，學甚麼也快。蒙特梭利教學法強調感官訓練，因為人類只有透過五官（眼、耳、口、鼻和皮膚），才能把訊息帶到腦中，而6歲前幼兒的五官最為靈敏，比成人靈敏1倍以上，並會將所學的放進潛意識中，故家長應把握孩子年幼但強大的吸收力和記憶力。

根據蒙特梭利博士的觀察，每個小朋友在不同階段也有其獨特的敏感期，在敏感期內，孩子能輕易且快速地獲得某種技能，並有自發學習能力。例如孩子一般在1歲左右學習走路，而且很快便學會。但若成人在這時期禁止他走路，使他錯過了學習走路的敏感期的話，孩子便會失去學習走路的能力，即使日後再學習也必面對更多困難。

從日常生活學習

將心比己，孩子也不喜歡聽No，多點讓孩子嘗試吧。

孩子出生後，從平躺到翻身、爬行、扶著走路，到抓到平衡自己走路，孩子的視野不停轉變，世界對他來說愈來愈新奇有趣，他喜歡用空出來的雙手來東摸西摸，透過觸碰各樣物件來認識世界。

蒙特梭利博士鼓勵孩子透過實際活動來學習，因為摸過碰過才能體會，印象才會深刻，而動作學習也應先於閱讀學習。在日常生活中，家長可讓孩子嘗試做不同的工作，如讓他們掃地、抹枱、收拾玩具等，從生活中教導孩子，不要因為怕他們受傷，或是覺得他們「鬼」而阻止他們，其實孩子做出每個動作也有其原因，只是他還不懂表達和解釋，這並不代表他們「鬼」，家長應多觀察孩子的需要，在不危害自己、他人和環境安全的情況下，讓孩子嘗試各種工作、玩意，培養他們秩序感、協調力、專注力和獨立性。



▲梭執思特的實際教學法，美國協會（左）分享利得。



▶多讓孩子用手感覺不同材質和形狀，有助刺激皮膚來學習。



▶孩子透過動作、實際操作來學習。



▲接受過蒙特梭利教育的小孩懂得照顧環境，玩完水後會自行清理。



▲在蒙特梭利教室裡，老師的角色是觀察者和引導者，不會嚴厲限制孩子的活動。

***下期「世界專家教學法」將會繼續介紹蒙特梭利教學法，並會詳細探討家長可以為孩子做甚麼，有興趣的家長不要錯過！**